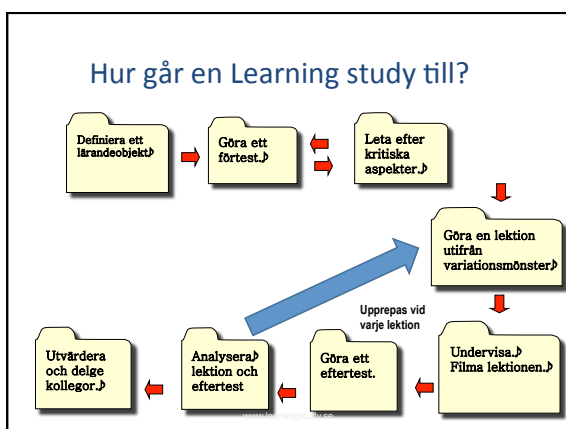


**Ämnesdidaktiskt kollegium –
lärare planerar och utvärderar undervisning
kollegialt i sin vardagliga verksamhet med ett
Learning study förhållningssätt**

Maria Bergqvist & Henrik Hansson

**I vilket sammanhang finns Learning
study?**

- World Association of Lesson studies (WALS), 2006
 - Årliga konferenser (i år, 39 länder representerade)
 - International Journal for Lesson and Learning Study (IJLLS)
- Learning study - historia
 - Learning study (Hong Kong – slutet av 1900-talet, Sverige-2003)
 - Lesson study (Japan – 1920-talet)
 - Design Research
 - Variationsteori (Learning Activity – lärandeverksamhet)
- Learning study i Sverige
 - Forskarmodell/Praktisk forskning (Göteborgs Universitet, Högskolan i Kristianstad, Stockholm Universitet, Jönköping University, Luleå Tekniska Universitet, Malmö Högskola, Karlstad Universitet, Linköping Universitet, Linné Universitetet...)
 - Forskarskola
 - Kurser
 - Läranutbildning
 - Fortbildningsmodell



Ämnesdidaktiskt Kollegium - Bakgrund

- Sedan 2003 har vi handlett fler än 140 Learning studies
 - Lärare och skolledare har positiv erfarenhet av deltagande i studier relaterat att de utvecklar sin undervisning och det har påverkat positivt på deras elevers lärande
 - Både lärare och skolledare frågar efter studierna hur de kan fortsätta detta arbete i den vardagliga verksamheten
 - Forskare har kommit fram till att om lärare arbetar och undervisar på detta sätt utvecklar de sin undervisning och elevernas lärande förbättras
- Föreläsning (LS-movement) och diskussioner på WALS konferensen 2013, i Göteborg (Catherine Lewis/Ellen Zhang) – vad är nästa steg?
- Maria/Henrik tillsammans med Ference/Angelika/Mona ställde frågan: hur kan vi hjälpa lärare att kontinuerligt och kollegialt planera och utvärdera sin undervisning med ett Learning study förhållningssätt i deras vardagliga verksamhet?
- Ett pilotprojekt iscensattes 2014/2015 (51 lärare & 6 rektorer deltog)

Behov av och syftet med Ämnesdidaktiskt kollegium

Arrangemanget är ett försök att ändra en svensk kultur där lärare vanligtvis utvecklar sin undervisning individuellt till att utveckla undervisning kollegialt och där elevernas lärande guidar undervisningsutvecklingen

Arrangemanget är tänkt att ge svenska lärare möjlighet att kollegialt utveckla sin pågående undervisning i den vardagliga verksamheten

Ämnesdidaktiskt Kollegium

Modellen är utvecklad från två andra modeller:

- **Teachers Research Groups - organisation**
- **Learning Study - arbetsstruktur och fokus**

Organisatoriska aspekter i Ämnesdidaktiskt kollegium

- 1-2 timmar per vecka tillägnas lärarna för att kollegialt utveckla deras pågående undervisning
- Lärarna är grupperade efter att kunna hjälpa varandra i den pågående undervisningen på djupet
- En av lärarna i respektive lärargrupp leder arbetet och diskussionerna på mötena. Första året deltar diskussionsledaren en utbildning för att kunna leda arbetet med ett Learning study förhållningssätt och hjälpa lärargruppen att ta medvetna beslut utifrån specifika lärandeteorier (Variationsteorin)

Likheter mellan Ämnesdidaktiskt kollegium och Learning study

- Kollegialt arbete
- Lärarna studerar ett gemensamt kunnande (lärandemål/lärandeobjekt) de vill att eleverna ska utveckla
- Lärarna planerar, utvärderar, analyserar och utvecklar undervisning tillsammans på ett strukturerat sätt
- En eller flera uttalade teorier om lärande används i arbetet, mest vanligt är Variationsteorin
- Indikationer för elevers uppfattningar och lärande används för att bestämma vad och hur undervisning bör utvecklas

Skillnader mellan Ämnesdidaktiskt kollegium och Learning study

- Arbetet är ett direkt stöd till lärarnas ordinarie undervisning och vardagliga verksamhet. Undervisningsutvecklingen fokuserar en del av lärarnas undervisning som de skulle genomfört oavsett om de samarbetade med sina kollegor eller inte
- Ofta är det ett ganska stort kunnande eleverna ska ges möjlighet att utveckla, från kursplanen/läroplanen som fokuseras i arbetet
- Oftast genomförs ej filmning/observation av varandras undervisning i arbetet
- Alla lärare i lärargruppen genomför den gemensamt planerade undervisningen innan nästa kollegiala möte och därför kan mer undervisning användas för att utvärdera och analysera elevernas lärande och anledningar för det

Struktur i det kollegiala arbetet för att utveckla undervisning relaterat valt kunnande (lärandemål)



Utvärdering av pilotprojektet

- 51/51 lärare ville även i framtiden fortsätta arbeta i Ämnesdidaktiska kollegium
- 6/6 rektorer ville att deras lärare även i framtiden skulle arbeta i Ämnesdidaktiska kollegium
- De stora argumenten:
 - "Vi känner oss mer professionella i vårt arbete"
 - "Vi ser ökat lärande hos eleverna om vi arbetar på detta sätt"
 - "Vi tjänar tid om vi kan få hjälp av kollegor när vi ska undervisa om svåra saker"
 - "Lärarna utgår numera mer från sina elevers kunskaper när de ska planera och genomföra undervisning än vad de gjorde tidigare"

Vad har hänt sedan pilotprojektet?

- Nu är 24 skolor är engagerade i att arbeta i Ämnesdidaktiska kollegium
 - Lärare med Learning study erfarenheter
 - Lärargrupper med mattelyftserfarenheter
 - Lärare som inte har Learning study/mattelyftet
- Nu är över 100 diskussionsledare utbildade eller genomför sin utbildning just nu
- Nu deltar över 500 lärare i Ämnesdidaktiska kollegium

Vad fokuseras just nu i utvecklingen av
Ämnesdidaktiska kollegium?

- Inkludera fritidshemmen
- Kontinuerligt utveckla utbildningen för lärarledarna och supporten till rektorerna
- Utbildning för rektorer att kunna observera lektioner och vara stöd i lärargruppernas arbete som pedagogisk ledare
- Med utgångspunkt i svensk utbildnings kontext (kultur/tradition) utveckla hur Public Lessons kan genomföras på bästa sätt
 - Vi har inlett ett samarbete med Hong Kong Institution of Education och skolor i Hong Kong samt Sverige, lärare och rektorer
- ...

Frågor/Reflektioner?

*Undervisning gör skillnad
Kollegialt kan vi skapa bättre möjligheter för
elevernas lärande än individuellt
Vi är inte perfekta men vi är professionella*

www.learningstudy.se

Henrik.hansson@learningstudy.se
Maria.bergqvist@learningstudy.se
