

# Henriks/Marias sammanfattning och slutsatser av Nätverksträffen 2018

1. Sätt undervisningen som medlet att nå även andra saker än elevernas lärande.
2. Planera och prioritera systematiskt i den dagliga verksamhetens alla uppdrag för att skapa tid till planering, utvärdering och analys av undervisning.
3. Arbeta systematiskt för att även eleverna ska fokusera undervisningen och sitt lärande
4. Börja med något innehåll och uppgifter som vi tror att eleverna behöver lära och arbeta med, vänta inte med att "allt" förarbete måste bli klart innan vi börjar undervisa eleverna! Arbeta sedan i undervisning, planering, utvärdering och analys, med att precisera de kritiska aspekterna samt uppgifter och exempel för att de ska ha möjlighet att lära dem.
5. Att använda Variationsteoretiska principer i praktiken går ofta i två steg
  - a. Lite statiskt och mekaniskt där man funderar över om man enligt variationsteorins principer "gör rätt"
  - b. Dynamiskt formativt där man lever med förhållningssättet som kommer med principerna

För att förstå de variationsteoretiska principerna och hur de kan användas i praktiken är det såklart ok att börja som a, men försök träna på att med en/två principer i taget komma närmare b. Några saker att träna på kan vara att:

- Använda ingångsbiljett och försök kategorisera elevernas svar/göranden utifrån vilka olika kvalitativa uppfattningar som framkommer
  - Ge eleverna i uppgift att jämföra de olika kategorierna med hjälp av vad som skiljer dem samt lägg gärna till någon egen ytterligare kvalitativ uppfattning.
  - Ge eleverna sedan möjlighet att använda den nyvunna kunskapen i andra sammanhang/situationer/problem och hur man behöver justera kunskapen utifrån de nya förutsättningarna, som en utgångsbiljett där man har möjligheten att synliggöra elevernas lärande för både dem och sig själv som lärare
  - Tänka på att även hjälpa eleverna att kunnandet och uppgifterna till den större helhet det relaterar till
  - Tänka på att det är vi som lärare och eleverna som behöver utforska och finna mer och mer kvalitativa lösningar/strategier/göranden/svar tillsammans. Se upp för att "bara själv" berätta skillnaderna för eleverna! Låt dem arbeta med skillnaderna och nödvändiga justeringar utifrån uppgifter och frågor som lärare ställer och justerar allteftersom undervisningen fortgår.
  - Med detta sätt används även eleverna som läranderesurser till varandra i form av att deras uppfattningar bidrar till att förstå det som fokuseras på ett mer kvalitativt sätt
6. Träna på att systematiskt prioritera avgränsad tid till utvärdering och analys som grund till att planera kommande undervisning, för att kunna vara än mer effektiv i undervisningssituationerna.
    - a. Träna på att utgå från nedan frågor i utvärdering av genomförd undervisning
      - i. Vad har eleverna lärt i undervisningen?
      - ii. Fann jag/vi några nya och mer preciserade kritiska aspekter?

- b. Träna på att använda analysredskapet eller delar av analysredskapet i analys av undervisning (vad i undervisningens genomförande tror vi gjorde att eleverna lärde/ej lärde). Träna på att:
  - i. Behålla fokus på sådant som vi kan påverka i undervisningens genomförande
  - ii. Fokusera detaljerna i hur innehållet behandlats utan att tappa fokus på helheten
- 7. Vi behöver alla tillsammans hjälpas åt och fundera över samt arbeta fram exempel på hur vi kan få in Övergripande mål (Kapitel 1 & 2) i Lärandemålsarbetena vi genomför i våra Ämnesdidaktiska kollegium. Ramverket ASC (Attitudes/Values, Skills, Content) är ett bra sätt att påminna sig om att vi behöver ta hänsyn till alla tre delar när vi planerar och genomför undervisningen.
- 8. I vår ständiga process av att utveckla kultur behöver vi ta hänsyn till och aktivt arbeta för
  - a. Relations (tex. visa uppskattning för försök som gjorts i undervisning och som görs i det kollaborativa arbetet)
  - b. Model (tex. dela med oss och visa upp god praktik)
  - c. Support (tex. var kritiska vänner till varandra med ett positivt och utvecklande förhållningssätt)
  - d. Dialouge (tex. gå ständigt i dialog med varandra om hur undervisningens kan utvecklas utifrån hur vi kan förstärka det som redan är bra och några saker i taget som kan utvecklas)
- 9. "We are not perfect, but we are professionals", " Strive for bring out the best of us all"