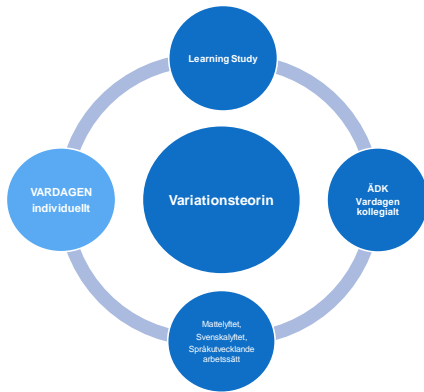


VARIATIONSTEORIN I PRAKTIKEN



Johanna Brzenziska & Maria Bergqvist



UNDERVISNING SOM VÅRT STARKASTE VERKTYG ATT LEDA GRUPPEN

- o Att säga att en grupp inte går att undervisa – **men VAD** ska du göra istället?

NÄRING ÅT DET VI VILL SE

- Lyft det positiva!
- Vad har blivit bättre så här långt?
- Det man ger uppmärksamhet och kraft är också det som växer och blir större.



INNETHÅLLET STYR

- När en elev tappar – har jag något innehållsligt på just den eleven
- *...”du har skrivit så här i din barnbok. Hur blir det då?”*
- *”...jag såg att du löste den här uppgiften så här. Hur tänker du om det nu?”*



GLÄDJEN I ATT LÄRA

- Använda och testa sin kunskap i andra sammanhang
 - Ytspänning
 - Mättad lösning



FÖRÄNDRAT FOKUS

- o Post it – vad har du lärt dig den här veckan?

"jag har lärt mig idrott"

"jag har lärt mig läsa kartan bättre när jag orienterar"

"jag har lärt mig mer matte"

"Jag har lärt mig att sätta ut 0,1 på tallinjen"

Post it lappens begränsning

Utvecklingssamtalen – VAD är det i dina berättande texter som har blivit bättre?



SVERIGEKARTAN

- o Förtest – Rita Sverige som du tror att det ser ut och sätt ut städer, berg, sjöar och hav.

Arbeta med elevernas exempel – Vad vill ni flytta/förändra och Varför?



Tittade på elevernas kartor samtidigt och jämförde – vad skiljer de här kartorna åt. [Tex behövde eleverna särskilja Sverige som ett avlång land och som sitter ihop med andra länder från runda öar.](#)



SVERIGEKARTOR



SVENSKA - NYCKELORD

- Typuppgift som start på lektionen
- Läs texten om Vulkaner – skriv nyckelord och berätta sedan med hjälp av nyckelorden för din processkompis om vulkaner.

Eleverna behöver särskilja nyckelord från hela meningar i en text.

- Avslutande uppgift – ny text – skriv nyckelord och berätta för din kompis

MATEMATIK - OMKRETS

- Tidigare undervisning visar på svårighet i att beräkna omkrets när en figur kan delas upp i flera mindre figurer.



Eleverna behöver särskilja den hela figurens sidor från de inomliggande figureernas sidor.

- Hur tänker de Japanska eleverna?

SAMMANFATTA EXEMPEL

- Fokus undervisning och dess innehåll
- Elevernas uppfattningar styr innehållet av lektionen
 - Förtest
 - Inledande uppgift
 - Tidigare undervisning
 - Pågående undervisning
- Använd elevexempel för att särskilja specifika drag
- Förhållningssätt – det du vill ska växa ska du göda
