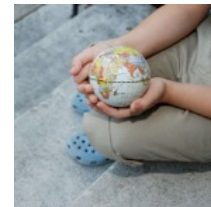


Åk 2, Bäckseda skola, Vetlanda kommun, Ht-14



Lärandeobjekt

Kunna identifiera centrala ämnesspecifika ord och begrepp i faktatexter

Avgränsning av Lärandeobjektet

Valet av lärandeobjekt kommer från att vi på Nationella prov sett att elever på vår skola har svårt att skriva fakta utifrån givna ämnesspecifika ord. Vi tror att en anledning är att de inte urskiljt vad ämnesspecifika ord är och därmed ej kan använda dem till att skriva en faktatext. I denna studie har vi fokuserat att eleverna ska kunna identifiera de ämnesspecifika orden, men avgränsat lärandeobjektet från att kunna använda dem till att skriva om faktatexten utifrån de ord de identifierat. Det tror vi blir nästa steg för dem i sin kunskapsutveckling inom detta område.

Kritiska aspekter – dessa var kritiska för den här elevgruppen i denna studie. Eleverna behövde urskilja:

- Begreppet ämnesspecifika ord, som att det är ord som är speciella för ämnet/saken faktan handlar om
- Att ämnesspecifika ord ej är de ord som är allmängiltiga för fler fakta
- Att ämnesspecifika ord ej är övriga ord (bindeord, prepositioner...)
- Att fakta är "sanning" om något specifikt
- Att det inte är viktigt med mängden ord utan vilka ord (de ämnesspecifika) som ska plockas ut

Exempel på variationsmönster – på någon/några av de kritiska aspekterna

För att eleverna skulle kunna urskilja de kritiska aspekterna, **Begreppet ämnesspecifika ord, som att det är ord som är speciella för ämnet/saken faktan handlar om, Att ämnesspecifika ord ej är de ord som är allmängiltiga för fler fakta & Att ämnesspecifika ord ej är övriga ord (bindeord, prepositioner...),** använde vi nedanstående variationsmönster

Eleverna fick först orden: den, men, är, kan, till, ett, i

Uppgiften var att de med hjälp av dessa ord skulle försöka komma på vilket djur orden handlar om.

Vi diskuterade sedan tillsammans med dem om det var möjligt att komma fram till vilket djur det var och varför det inte var det.

Eleverna fick sedan andra ord: ost, håll, svans, päls, gnager

De skulle återigen med hjälp av dessa ord försöka komma på vilket djur orden handlar om.

Vi diskuterade tillsammans med dem om det var möjligt att komma fram till vilket djur det var nu och

varför det var det.

Vi konstaterade att de senare orden är ämnesspecifika ord för djuret musen och diskuterade med eleverna om vad ämnesspecifika ord är för något. Eleverna fick på detta sätt en definition av vad ämnesspecifika ord är och som vi kunde använda i resten av lektionen.

Eleverna fick sedan orden: ungar, öron, mat, bo,
De skulle med hjälp av dessa ord försöka komma på vilket djur orden handlar om.

Vi diskuterade sedan tillsammans med dem om det var möjligt att komma fram till vilket djur det var och varför det inte var det. Vi frågade även eleverna: är de här ämnesspecifika ord då? Varför inte? Så vad är ämnesspecifika ord? Vi hänvisade till definitionen vi tidigare gjort tillsammans och eleverna fick i uppgift att kolla om dessa ord stämde med definitionen.

Vi gav sedan eleverna nedanstående ord och de fick försöka komma fram till vad de ämnesspecifika orden representerar:

Ratt, 4 hjul, säten, motor, lyse, plåt

Exempel på elevresultat

På uppgifter som testar om eleverna erfarit lärandeobjektet fick vi följande resultat:

	Förtest	Eftertest
Lektion 2	22%	22%
Lektion 3	0%	67%

Ovanstående beskrivna variationsmönster användes i båda lektion 3, men inte i lektion 2. Detta tror vi kan vara en anledning till förändringen i resultat mellan lektionerna.

*Se under Övrigt varför inte resultat från lektion 1 finns med

Exempel på lärarresultat

Det är principerna vi mer ska undervisa om och få eleverna att lära sig, inte exemplen. Viktigt att vi väljer centrala principer i tex. centrala innehåll och kunskapskrav som vi undervisar på djupet i och sedan kan eleverna lättare generalisera till andra innehåll. På detta sätt kommer vi tjäna tid!

Vi behöver ta reda på vad eleverna kan, så att vi inte ältar något som de redan kan.

Det är viktigt att försöka hitta och fokusera de kritiska aspekterna. Dessa kan man försöka tänka ut innan undervisningen och även leta efter direkt i undervisningen.

Det är effektivt att börja med helheten/en svår uppgift vid ett undervisningstillfälle, bland annat för att leta uppfattningar som man som lärare behöver behandla. Om vi dessutom även jobbar med

helheten/en liknande svår uppgift i slutet av undervisningstillfället har vi möjlighet att synliggöra lärandet för eleverna

Det är mycket mer effektivt att undervisa om skillnader istället för likheter när eleverna ska lära sig något nytt.

I kontraster är det bra att eleverna får sina uppfattningar i förgrunden genom att tex. ge dem någon minut att tänka på det vi vill att de ska uppfatta som kontrast och sedan behandlar vi kontrasten med hjälp av varför/varför inte frågor och inte bara nöja oss med vad de säger är rätt eller fel.

Viktigt att eleverna efter kontrast får möjlighet att generalisera den kritiska aspekten de urskiljt så att de inte fastnar i exemplet som användes i kontrasten.

Vi har fått syn på lärandet och varför vi ibland lyckas och ibland inte lyckas!

Övrigt

Till lektion 1 hade vi inte uppgifter på för- och eftertest som testade lärandeobjektet ordentligt. Därför finns inte resultat från lektion 1 med i denna dokumentation.

Handledare

Henrik Hansson